

Pêlement du 17/09/2026 relatif au recrutement de Coordonnateurs/coordonnatrices
ULIS lycée en Seine-et-Marne

Service : Pôle École Inclusive de Seine-et-Marne

Affaire suivie par : Sophie RIARD (IEN EI)

Tél : 01 64 41 27 44

Mél : ce.77ecoleinclusive@ac-creteil.fr

Adresse : Direction des Services Départementaux de l'Éducation Nationale de Seine-et-Marne,
20, quai Hippolyte Rossignol, 77010 Melun Cedex

Publication d'une offre d'emploi : 3 Coordonnateurs ULIS Lycée en Seine- et-Marne (à partir du
1^{er} septembre 2026)

Descriptif du poste

Nature et durée du contrat : Mission d'enseignement et de coordination en lycée,
reconductible chaque année après entretien.

Affectation administrative, affectation opérationnelle : Affectés en lycée dans le département
de Seine-et-Marne, sous l'autorité hiérarchique du chef d'établissement et sous l'autorité
fonctionnelle de l'IEN Éducation Inclusive.

Localisation des postes : Les postes sont situés au sein des lycées Clément Ader à Tournan en
Brie et lycée le Champ de Claye à Claye Souilly.

Temps plein ou quotité de service : Temps plein (service d'enseignement et de coordination
du dispositif).

Encadrement : Non.

Environnement professionnel du poste

Sous l'autorité hiérarchique du Chef d'établissement et de l'IA-DASEN, et en lien avec le Pôle
École Inclusive de la DSDEN 77

Missions et activités principales

1. Organiser le dispositif et l'adaptation de l'enseignement

Organiser le dispositif et animer les temps de regroupement

Observer les élèves à l'aide des grilles personnalisées sur Cap école inclusive afin d'identifier
leurs besoins et de concevoir des solutions adaptées

Définir les aménagements et adaptations pédagogiques à l'aide du Livret Parcours Inclusif (LPI).

Accompagner la rédaction des documents de mise en œuvre du PPS en s'appuyant sur le PPS,
le GEVAsco et le diagnostic des enseignants

Enseigner face aux élèves en proposant des temps de remédiation par une adaptation et une
différenciation pédagogique et didactique

Poursuivre la validation des paliers du socle commun de connaissances, de compétences et de culture

2. Accompagner le parcours de formation, d'orientation et d'insertion professionnelle

Évaluer les potentialités de l'élève en situation professionnelle afin de préciser son projet d'insertion

Développer les compétences sociales et d'autonomie en s'appuyant sur le référentiel de Prévention Santé-Environnement (PSE)

Accompagner les élèves vers la poursuite d'études et/ou l'insertion professionnelle en les préparant aux conditions de travail de l'enseignement supérieur ou du milieu professionnel

Proposer des entretiens personnalisés d'orientation en classes de première et de terminale

Développer des actions partenariales pour faire connaître les dimensions de la vie sociale et professionnelle

Prendre contact avec le correspondant « handicap » de l'enseignement supérieur pour assurer la transition vers l'université

3. Assurer une fonction de personne-ressource

Communiquer et expliciter les documents de mise en œuvre du PPS auprès des équipes pédagogiques

Apporter son expertise en conseillant l'ensemble des professionnels de l'établissement

Fournir une analyse au chef d'établissement sur le fonctionnement et l'efficacité du dispositif

Spécificité du poste

L'ULIS est un dispositif collectif qui propose une organisation pédagogique adaptée aux besoins spécifiques des élèves dans le but de mettre en œuvre leur projet personnalisé de scolarisation (PPS).

L'ULIS fait partie intégrante de l'établissement scolaire dans lequel elle est implantée et les élèves sont des élèves à part entière de l'établissement : ils sont inscrits dans leur classe de référence, le dispositif vient en appui de la scolarisation.

Nécessité d'un travail en réseau et en équipe pluri-professionnelle (chefs d'établissement, enseignants, AESH, professionnels de santé, partenaires de l'enseignement supérieur).

L'équipe du Pôle École Inclusive assurera un accompagnement de proximité de qualité par le biais de visites-conseils.

Profil recherché et compétences spécifiques attendues

Catégorie / Profil : Ouvert aux enseignant(e)s du second degré (titulaires du CAPPEI ou titre équivalent, ou justifiant d'une forte appétence pour l'école inclusive).

Compétences spécifiques :

- Maîtrise des outils institutionnels de l'école inclusive (Cap école inclusive, LPI, GEVA-sco, PPS)
- Expertise en pédagogie, différenciation et adaptation

- Capacité à travailler en équipe pluri-professionnelle et en réseau partenarial
 - Aptitude à la conduite d'entretiens d'orientation et à l'évaluation des compétences professionnelles (référentiel PSE)
 - Posture de personne-ressource, sens de l'écoute, de la communication et du conseil auprès des équipes
 - Esprit d'analyse et de synthèse pour évaluer l'efficacité du dispositif
-

Rémunération

Traitement indiciaire d'enseignant + indemnités réglementaires relatives aux fonctions de coordonnateur ULIS (ISOE / indemnité spécifique en vigueur).

Documents à transmettre

Les candidats doivent transmettre une lettre de motivation et un curriculum vitae (CV) sous couvert de leur chef d'établissement à Mme Sophie RIARD, IEN Éducation Inclusive (ce.77ecoleinclusive@ac-creteil.fr)

Le recrutement s'effectue après un entretien devant une commission.